

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PEDEUTOLOGIA					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-22		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Nauczycielska z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	1		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym pedeutologii
C2	Przybliżenie studentom wiedzy o teoretycznych ujęciach osoby nauczyciela
C3	Przedstawienie koncepcji uczenia się nauczycieli
C4	Kwalifikacje, kompetencje, cechy osobowe, profesjonalizm nauczycielski
C5	Przedstawienie studentom trudności w pracy nauczyciela.
C6	Omówienie zagadnień związanych z wypaleniem zawodowym w pracy nauczyciela.
C7	Zapoznanie studentów z rolą społeczną pełnioną przez nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Realizując przedmiot zakłada się, że student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedeutologii oraz sytuacji w szkolnictwie polskim

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student: zna i rozumie)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W1.	P22_W01	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne	Dyskusja	C1 C3
B.2.W2.	P22_W02	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Dyskusja	C2 C3 C4 C5 C6 C7
O.W11.	P22_W03	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Dyskusja	C2 C3 C4 C5 C6 C7
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego student potrafi:	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U2.	P22_U01	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Dyskusja	C4, C6
B.2.U3.	P22_U02	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Aktywność podczas zajęć	C5
B.2.U4.	P22_U03	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C7

O.U9.	P22_U03	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C7
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1	P22_K01	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Aktywność podczas zajęć	C4, C7
B.2.K3.	P22_K02	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Aktywność podczas zajęć	C3, C4
B.2.K4.	P22_K03	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Geneza pedeutologii jako nauki	B.2.W1 B.2.W2 O.U9.
T2	Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela. Cechy osobowościowe nauczyciela	B.2.W2 B.2.U3 B.2.K1
T3	Koncepcje uczenia się nauczycieli. Kwalifikacje, kompetencje.	B.2.W2 B.2.U2 O.U9.
T4	Rozwój zawodowy nauczyciela – możliwości, perspektywy, ograniczenia.	B.2.W2 B.2.U2 B.2.K3. O.W11.
T5	Trudności w pracy nauczyciela. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	B.2.W2 B.2.K4. O.U9.
T6	Rola społeczna pełniona przez nauczyciela.	B.2.W2 B.2.U4. B.2.K4. O.W11.

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Typ oceniania: diagnostyczne (D), formujące (F), podsumowujące (P): kryteria oceny:

Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do ćwiczeń i merytoryczna aktywność podczas zajęć, kontrola obecności)

Praca zaliczeniowa

Student musi uzyskać pozytywną ocenę za wszystkie wymienione wyżej warunki.

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną

Dyskusja dydaktyczna

Praca w grupie

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pedeutologia : studium teoretyczno-pragmatyczne / Jolanta Szempruch. -Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013 O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii / Małgorzata Bednarska, Ewa Musiał. -Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut -Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012 Pedagogika tom 2, red. Śliwerski B., Gdańsk 2006 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczyciela. Między anomią a autonomią, Gdańsk, 2005 Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012	Dudzikowa M., Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk 2007 O nauczycielu... w drodze do pedagogicznej roli : materiał pomocniczy dla studentów (nie tylko) specjalizacji i specjalności nauczycielskich / Małgorzata M. Ptak. -Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2011 Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela / pod red. Kingi Kalety, Justyny Mróz. -Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012 Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela / Lucyna Bojarska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2012 Bezradność nauczyciela / Krzysztof Polak. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012 Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą: między teorią a praktyką / red. nauk. Grażyna Durka, Ewa Murawska.- Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012 Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2013

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.